

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Г.Б. Бураншина

Протокол № 1
от « 31 » августа 2020г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гимназия №82»

 С.А. Горбунова
« 31 » августа 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Гимназия №82»

 Ю.Б. Гютченко
Приказ № _____



от « 31 » августа 2020г.

Рабочая программа

по немецкому языку как второму иностранному языку
для 5 – 9 классов

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель программы: Белоусова М.В.

Год составления программы: 2020 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «**Немецкий язык как второй иностранный язык**» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

- связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) Смысловое чтение;
 - 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

Предметные результаты:

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Выпускник научится:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать события/ явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение.

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том

числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести переписку с зарубежными друзьями, используя молодежный сленг.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Выпускник научится:

- применять правила написания изученных слов;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- владеть основными способами словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка, различать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- определять основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится проявлять качества:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

Выпускник получит возможность научиться следующим характеристикам:

- пониманию важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, нахождения словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики.

Выпускник получит возможность научиться такому качеству как:

- готовности осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- мастерству использования справочного материала (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Выпускник получит возможность научиться:

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- развитию чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

Выпускник научится:
ответственно выполнять задания.

Выпускник получит возможность научиться:
умению рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Выпускник научится:

- узнавать приоритеты в отношении ЗОЖ в зарубежных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- стремлению вести здоровый образ жизни (соблюдению режима труда и отдыха, режима питания, спорт, фитнес).

Критерии, нормы оценивания ответов обучающихся по немецкому языку как второму иностранному языку

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	39% и менее	39% и менее
Оценка «3»	от 40% до 59%	от 40% до 59%
Оценка «4»	от 60% до 80%	от 60% до 80%
Оценка «5»	от 80% до 100%	от 80% до 100%

Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, в том числе в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

а. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

б. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

с. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

d. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

e. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими/английскими). Общая интонация

	типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Критерии оценивания аудирования.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 1/2 текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, в т.ч. в группах)

Оценка «5» ставится ученику в случае, когда коммуникативная задача решена полностью; высказывание выстроено логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4» ставится ученику в случае, когда коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;

имеются незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3» ставится ученику в случае, когда коммуникативная задача решена; высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; местами фиксируется неадекватное употребление лексики; имеются грубые грамматические ошибки; имеются незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2» ставится ученику в случае, когда коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; имеется большое количество лексических и грамматических ошибок; имеются значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания проектной деятельности

Работа над проектом предполагает творческий компонент, разнообразие форматов. Автор проекта имеет право на собственное нестандартное видение проблемы. Ввиду этих причин этот вид деятельности оценивается в системе *зачет/незачет*.

Примерный перечень критериев выглядит так:

- Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.
- Творческий и аналитический подход к работе.
- Соответствие требованиям оформления письменной (устной) части работы
- Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.
- Качество проведения презентации.

Учитель выявляет степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся по каждому из перечисленных критериев, пользуясь уровневой системой:

1. недостаточный уровень - не принимает участия, не справляется, помощь отвергает,
2. достаточный уровень - успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,
3. высокий уровень - успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

Индивидуальная карта-оценка учащегося, защищающего проект

- Представление (15 баллов)
- Ответы на вопросы (15 баллов)
- Интеллектуальная активность (10 баллов)
- Творчество (10 баллов)
- Практическая деятельность (10 баллов)
- Умение работать в команде (10 баллов)
- Достигнутый результат (15 баллов)
- Оформление (15 баллов)

Итог:

- 81 - 100 баллов - «разработанный проект является результативным в полной мере»;
- 65 - 80 баллов - «разработанный проект является результативным в основных аспектах»;
- 41 - 64 баллов - «разработанный проект является не достаточно результативным»;
- менее 40 баллов - «разработанный проект является не результативным».

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются и участники проекта вносят свои предложения, если это необходимо).

Условия успешности проектной деятельности:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- посильность и доступность задач и планируемых результатов;

- распределение ролей и ответственности во временном режиме.

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются в конкретной деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда.

К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

II. Содержание учебного предмета, курса

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку как второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального

самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы учитывались психологические особенности возрастных групп учащихся.

Предметное содержание речи

1. **Знакомство.** Знакомство с Германией, географическое положение, история, страны изучаемого языка. Этикет знакомства, приветствия, прощания. Алфавит. Анкета. Любимые занятия.
2. **Мой класс.** Этикет ведения диалога, беседы по телефону. Числительные. Школьные предметы и принадлежности. Система образования в Германии.
3. **Животные.** Этикет ведения интервью. Домашние и дикие животные. Домашний питомец. Континенты, части света. Цвета. Содержание животных в Германии и России.
4. **Мой день в школе.** Распорядок дня, планирование. Школьные предметы и принадлежности. Расписание уроков. Любимые учебные предметы. Сезон года, дни недели, месяцы, время суток. Каникулы в Германии и России.
5. **Хобби.** Кружки и объединения по интересам в Германии и в России.
6. **Моя семья.** Семейное фото. Семейное древо, родственные отношения. Профессии. Семьи в Германии.
7. **Сколько это стоит.** Этикет общения в магазине, в кафе. Покупки, подарки. Деньги, денежные единицы. Карманные деньги. Варианты заработка сверстников в Германии и в России
8. **Мой дом.** Жилище, квартира, дом, внутреннее убранство, дизайн. Комната мечты. Домашние обязанности.
9. **Это вкусно.** Продукты. Здоровое, сбалансированное питание. Покупка-продажа товаров. Предпочтения в еде. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.
10. **Мое свободное время.** Занятия, хобби, интересы в свободное время. Планирование дня. Режим труда и отдыха. ЗОЖ, спорт. Система обучения, время каникул в Германии и в России. Этикет составления электронного письма. Переписка с зарубежными сверстниками.
11. **Смотрится отлично.** Части тела. Кружки, клубы, объединения по интересам в Германии. Одежда и мода. Отношение сверстников к моде. Внешность человека, характер, описание по фотографии.
12. **Вечеринки.** Праздники. Этикет приглашения и выказывания поздравления. План работы на неделю. День рождения. Планирование и

проведение вечеринки. Традиционные праздники в Германии и в России. Страноведение.

13. **Мой город.** Известные города Германии, описание, местоположение, достопримечательности, предприятия. Родной город, описание, местоположение, достопримечательности, предприятия. Безопасная дорога в школу. Прогулка по городу, ориентирование на местности. Просторы России, географические данные, виды жилья. Страноведение.
14. **Каникулы.** Распорядок дня на отдыхе. Дискуссия на тему «Учиться во время каникул: за или против». Планирование отдыха. Туризм, поездки, путешествия. Сборы в дорогу, одежда. Сезоны, погода, климат. Транспорт. Роль иностранного языка в путешествии. Справка в бюро находок. Этикет составления открытки с места отдыха. Традиции питания в России. Страноведение.
15. **Мои планы.** Хобби, интересы, занятия, досуг. Разнообразие профессий. Профессии прошлого, современности, будущего. Проблемы выбора профессии. Практика на предприятии. Различные варианты подработки. Собеседование с работодателем. Составление резюме. Роль иностранного языка в профессиональном самоопределении.
16. **Дружба.** Сверстники, друзья, этикет дружеского общения, взаимопомощь. Манеры, комплименты. Внешность, черты характера человека. Участие в анкетировании, опросе мнения. Социальные сети как способ общения и установления дружеских отношений.
17. **Картины и тона.** Технические средства общения, гаджеты (сотовый телефон, смартфон, планшет, компьютер, интернет, электронная почта). Радио, телевидение, СМИ как средства получения информации. Пресса, социальные сети: польза и вред.
18. **Совместная жизнь.** Эмоции и их выражение. Этика взаимоотношений в семье, в школе, с друзьями. Конфликт и компромисс. Здоровый образ жизни, распорядок дня.
19. **Это мне нравится.** Человеческая личность, личные интересы, желания, стремления, мечты. Внешность человека, части тела, одежда и аксессуары, модные тенденции и дизайн.
20. **Больше обо мне.** Собственное мнение. Личные ценности. Важные даты в жизни человека. Режим труда и отдыха. Профессиональное самоопределение.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 4 реплик (5-7 классы) до 5-12 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.).

Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения

различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) Аффиксация:

- Существительных с суффиксами – *ung* (*Die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*); *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- Прилагательных с суффиксами – *ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- Существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*unverständlich, der Unglaube*)
- Существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *vernichten, erzählen*.

2) Словосложение:

- Существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- Прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- Прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- Глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- Образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*);

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно). Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer.*);
- Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand.*);

- Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- Побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
- Все типы вопросительных предложений;
- Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- Предложения с инфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- Сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- Сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- Сложноподчиненные предложения с союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/ отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*);
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben im Perfekt*;
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein im Perfekt* (*kommen, fahren, laufen*);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- Временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- Возвратные глаголы в основных временных формах (*Präsens, Perfekt, Präteritum – sich anziehen, sich waschen*);

- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;
- Количественные числительные и порядковые числительные.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Осуществлять словообразовательный анализ слов;
- Выборочно использовать перевод;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Организация проектной деятельности обучающихся

Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в творчески продуманной форме. Данный метод обучения решает проблему активизации деятельности каждого учащегося, создает ситуацию для творческой активности в процессе обучения. Проект может быть индивидуальным и групповым.

Проведение проектной работы в рамках урока немецкого языка или во внеурочной деятельности можно объединить в три основных этапа:

I. Постановка проблемы - определяются источники получения знаний для ее решения: энциклопедии, журналы, телевизионные познавательные программы, сайты Интернета, опрос и т.д.

II. Обработка информации - определяется критерий оценки данной информации для анализа и выделения наиболее существенных элементов, способствующих решению задачи. На данном этапе требуется применение знаний лексики и синтаксиса языка.

III. Информация на выходе - результат деятельности может быть различным в зависимости от индивидуальных возможностей или способностей участников проекта.

С помощью учебного проекта решаются задачи предметного обучения, закрепляется изученный ранее материал путем практического применения теоретических знаний, выравнивается степень подготовленности класса по пройденной теме, изучается новое содержание, формируются предметные умения и навыки.

Проектный урок является *обобщающим* – обеспечивающим обучающимся условия для применения теоретических знаний в целях понимания их практической пользы. Здесь используются ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности углубляются, расширяются и систематизируются. Групповой проект не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Каждый в проекте выполняет ту часть творческого задания, которая соответствует его интересам. Результаты могут быть представлены в виде рисунка с описанием, графика, газеты, сочинения, эссе, видеоролика, презентации и т.д.

Учебные проекты классифицируются по срокам исполнения на краткосрочные (2-6 часов), среднесрочные (12-15 часов) и долгосрочные,

требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и обобщения.

Проектная деятельность позволяет совершенствовать коммуникативную, лингвострановедческую компетенции учащихся, стирает барьер между обучением теоретическим основам языка (лексика, грамматика) и практическим применением полученных знаний. Повышается мотивация учащихся, так как виды учебной работы в рамках проектной деятельности становятся более динамичными, открывается свобода творчества. Применение ранее освоенных языковых знаний сопряжено с использованием знаний из других предметных областей. При разработке проекта обучающиеся активно используют современные информационные технологии (интернет, сканер, компьютер, цифровой фотоаппарат и т.д.).

Возможные темы мини- проектов: «Мое любимое животное», «Мой домашний питомец» - 5 класс; «Комната моей мечты», «Идеальная обстановка в моей комнате» - 6 класс; «Меню моей мечты», «Меню в школьной столовой» - 7 класс; «Скажи мне кто твой друг», «Я и мои друзья» - 8 класс; «Творим будущее своими руками», «Мои планы на будущее» - 9 класс.

Формы контроля и варианты его проведения

Система оценки и проверки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля:

Стартовый контроль – позволяет определить исходный уровень владения языком, а также присущие учащимся индивидуально-психологические качества, способствующие успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности). Такой контроль позволяет наметить дифференцированный подход к обучению и позволяет наметить стратегии обучения языку, сформировать учебные группы с учетом уровня подготовки учащихся. Для этой цели чаще всего используются разнообразные тесты.

Промежуточный контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом занятии. Промежуточный контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль является регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала. Как составная часть обучения, промежуточный контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.

Рубежный контроль – периодический контроль знаний, умений и навыков, который осуществляется после изучения крупных разделов программы,

периода обучения, темы (лексической, грамматической и т.п.). В нем учитываются и данные текущего контроля.

Итоговый контроль - проводится в конце курса обучения и направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения материала курса.

На уроках немецкого языка как второго иностранного языка осуществляются следующие формы контроля – *индивидуальный, фронтальный, групповой*. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от проверяемого речевого умения и от вида контроля. *Индивидуальный* контроль – наиболее объективная форма контроля, поскольку позволяет с достаточной глубиной оценить уровень подготовки каждого учащегося. Такая форма контроля используется при проверке всех видов речевых умений, а также при определении уровня сформированности языковых навыков.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы учителя со всеми обучающимися, которые отвечают на вопросы со своих мест. Следовательно, такая форма контроля требует меньше затрат учебного времени, а также обеспечивает высокий темп работы и активность всех учащихся.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем ученикам класса. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста и т.п. Одной из разновидностей группового контроля является парный контроль, когда учащиеся выполняют предложенное задание в парах. Групповая форма (в том числе и парная) продуктивна при контроле устно-речевых умений, предполагает устную речевую деятельность.

На уроках немецкого языка как второго иностранного языка используются следующие формы контроля знаний и умений учащихся: *диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, аудирование, тест, мини-проект*.

Контрольно-измерительные материалы

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Тема/ модуль	«Мой день в школе»	«Мое свободно е время»	«Смотрится отлично»	«Дружба»	«Больше обо мне»
Форма	лексико- граммати	лексико- граммати	аудирование +лексика	лексико- граммати	лексико- граммати

	чешский тест	чешский тест		чешский тест	чешский тест
Кол-во работ	1	1	1	1	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы /модуля**

5 класс

Тема/ модуль	Количество часов
Знакомство	7
Мой класс	8
Животные	8
Мой день в школе	11
Итого:	34

6 класс

Тема/ модуль	Количество часов
Хобби	4
Моя семья	7
Сколько это стоит	5
Мой дом	6
Этo вкусно	7
Мой дом	7
Мой свободное время	7
Этo вкусно	Итого: 34
Моё свободное время	8
Смотрится отлично	8
Вечеринки	10
Итого:	34

7
клас
сс

8 класс

Тема/ модуль	Количество часов
Мой город	8
Каникулы	8
Мои планы	8
Дружба	10
Итого:	34

9 класс

Тема/ модуль	Количество часов
Картины и тона	8
Совместная жизнь	8

Это мне нравится	8
Больше обо мне	10
Итого:	34

